**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Социо-гуманитарного
института КРСУ
И.Л. Голобородько
03.09.2026 г.

# НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
# Кыргызский язык и литература

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Академический центр кыргызского языка и Манасоведения**

Учебный план Для всех направлений и специальностей

Квалификация **бакалавр, специалист**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Часов по учебному 288
в том числе:
аудиторные занятия 128
самостоятельная работа 159,7

Виды контроля в семестрах:
зачет 1
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 64 | 64 | 64 | 64 | 128 | 128 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 | 128 | 128 |
| Контактная работа | 64,1 | 64,1 | 64,2 | 64,2 | 128,3 | 128,3 |
| Сам. работа | 79,9 | 79,9 | 79,8 | 79,8 | 159,7 | 159,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 | 288 | 288 |

Программу составил(и):
*доцент, к.п.н., доцент, Аманалиева Гульнара Эсенбековна* _____

Рецензент(ы):
*д.п.н., профессор, Биялиев Кутманбек Абакович* _____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины
**Кыргызский язык и литература**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 987)

составлена на основании учебного плана:

для всех направлений и специальностей

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Руководитель подразделения: Бакчиев Таалантаалы Алымбекович



# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
# к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Кыргызский язык и литература**

_____ *наименование дисциплины*

| № п/п | Основание внесения изменения | Раздел/ пункт | Содержание изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | - для носителей языка (кыргызов), окончивших русскоязычную школу - достижение по общеевропейской |
| 1.2 | классификации - уровня владения А2-В1; для студентов, окончивших кыргызскую школу - уровня владения В2; |
| 1.3 | знать особенности литературного процесса в Кыргызстане. |
| 1.4 | - для неносителей языка (русскоязычных студентов), не изучавших кыргызский язык в школе (граждан стран СНГ) |
| 1.5 | - уровня А1-А2; для изучавших кыргызский язык в школе - уровня А2; иметь представление о литературе |
| 1.6 | Кыргызстана. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.1.11 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Знания, умения и навыки, приобретенные по предмету "Кыргызский язык", "Кыргызская литература" в |
| 2.1.2 | общеобразовательном школьном курсе. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | В процессе перехода на государственный язык данная дисциплина станет основой для освоения всех остальных дисциплин и практик. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | базовую лексику и минимум грамматических структур |
| Уровень 2 | основные нормы современного кыргызского языка |
| Уровень 3 | систему функциональных стилей кыргызского языка |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | пользоваться справочной литературой и двуязычными словарями |
| Уровень 2 | использовать различные виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 3 | выстраивать правильную коммуникативную стратегию для устного и письменного общения |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности |
| Уровень 2 | навыками использования коммуникативных структур, наиболее употребительных в устной и письменной речи |
| Уровень 3 | навыками грамматического и лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | - базовую лексику актуальных речевых тем и минимум грамматических структур, обслуживающих данные темы; |
| 3.1.2 | - основные нормы современного кыргызского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические); |
| 3.1.3 | - систему функциональных стилей кыргызского языка; основные этапы развития кыргызской литературы. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - пользоваться справочной литературой и двуязычными словарями; |
| 3.2.2 | - использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации; |
| 3.2.3 | - выстраивать правильную коммуникативную стратегию для устного и письменного общения; рассказать об основных этапах развития кыргызской литературы в общих чертах (для не носителей языка) и конкретно по этапам (для носителей языка). |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - в использовании языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем; |
| 3.3.2 | - в использовании коммуникативных структур, наиболее употребительных в устной и письменной речи; |

| | |
|---|---|
| 3.3.3 | - грамматического и лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме; в обсуждении особенностей кыргызской литературы в общих чертах(для не носителей языка) и конкретно по этапам (для носителей языка). |
| 3.3.4 | |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. 1 семестр, 1 модуль - Общение в личной и бытовой сферах** | | | | | | | |
| 1.1 | Приветствие, прощание. Обращение, выражение просьбы, благодарности /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 1.2 | Алфавит. Гласные и согласные /Ср/ | 1 | 6 | | | | | |
| 1.3 | О себе /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 1.4 | Закон сингармонизма /Ср/ | 1 | 8 | | | | | |
| 1.5 | О себе /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 1.6 | Категория числа имен существительных /Ср/ | 1 | 2 | | | | | |
| 1.7 | Внешность человека /Пр/ | 1 | 2 | | | | | |
| 1.8 | Категория принадлежности имен существительных /Ср/ | 1 | 2 | | | | | |
| 1.9 | Характер человека /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 1.10 | Категория падежа имен существительных /Ср/ | 1 | 8,2 | | | | | |
| 1.11 | /Ср/ | 1 | 4 | | | | | |
| 1.12 | /Ср/ | 1 | | | | | | |
| 1.13 | /Ср/ | 1 | | | | | | |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Раздел 2. 2 модуль - Общение в социальной сфере** | | | | | | | |
| 2.1 | Распорядок дня (настоящее время глагола. Положительная, отрицательная и вопросительные /Пр/ | 1 | 2 | | | | | |
| 2.2 | Настоящее время глагола /Ср/ | 1 | 6 | | | | | |
| 2.3 | Чем занимался вчера (Прошедшее время глагола; положительная, отрицательная и вопросительная формы) /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 2.4 | Прошедшее время глагола /Ср/ | 1 | 6 | | | | | |
| 2.5 | Чем буду заниматься завтра (Будущее время глагола; положительная, отрицательная и вопросительная формы) /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 2.6 | Будущее время глагола /Ср/ | 1 | 5,9 | | | | | |
| 2.7 | Кыргызско-Российский Славянский университет /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 2.8 | /КрТО/ | 1 | 0,1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 3. Раздел 3. Раздел 3. 3 модуль - Лингвострановедение. Общие сведения о Кыргызстане** | | | | | | | |
| 3.1 | Конституция КР /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 3.2 | Имя прилагательное /Ср/ | 1 | 4 | | | | | |
| 3.3 | Общие сведения о Кыргызстане /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 3.4 | Степени сравнения имен прилагательных /Ср/ | 1 | 4 | | | | | |
| 3.5 | Становление Кыргызского государства /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 3.6 | Имя числительное /Ср/ | 1 | 4 | | | | | |
| 3.7 | Президент КР /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 3.8 | Причастие /Ср/ | 1 | 4 | | | | | |
| 3.9 | Географическое положение и климат Кыргызстана /Пр/ | 1 | 2 | | | | | |
| 3.10 | Деепричастие /Ср/ | 1 | 2 | | | | | |
| | **Раздел 4. Раздел 4. Раздел 4. 4 модуль Культурно-исторические особенности Кыргызстана** | | | | | | | |
| 4.1 | Исторические места и развитие туризма в Кыргызстане /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 4.2 | Простое предложение /Ср/ | 1 | 4 | | | | | |
| 4.3 | Философы и мыслители Кыргызстана (Джусуп Баласагын и Махмуд Кашгари) /Пр/ | 1 | 4 | | | | | |
| 4.4 | Главные члены предложения /Ср/ | 1 | 6 | | | | | |
| 4.5 | Эпос "Манас" /Пр/ | 1 | 6 | | | | | |
| | **Раздел 5. Раздел 5. Раздел 5. 2 семестр. 5 модуль - Предмет и история становления моей специальности** | | | | | | | |
| 5.1 | История появления моей специальности /Пр/ | 2 | 4 | | | | | |
| 5.2 | Односоставные предложения /Ср/ | 2 | 2 | | | | | |
| 5.3 | Предмет моей специальности /Пр/ | 2 | 4 | | | | | |
| 5.4 | Двусоставные предложения /Ср/ | 2 | 2 | | | | | |
| 5.5 | Основные этапы появления моей специальности /Пр/ | 2 | 6 | | | | | |
| 5.6 | Назывные предложения /Ср/ | 2 | 2 | | | | | |
| 5.7 | Разделы моей специальности /Пр/ | 2 | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.8 | Определенно-личное предложение /Ср/ | 2 | 2 | | | | | |
| | **Раздел 6. Раздел 6. Раздел 6. 6 модуль - Основные понятия и выдающие деятели по моей специальности** | | | | | | | |
| 6.1 | Основные понятия по моей специальности /Пр/ | 2 | 10 | | | | | |
| 6.2 | Неопределенно-личное предложение /Ср/ | 2 | 1 | | | | | |
| 6.3 | Обобщенно-личное предложение /Ср/ | 2 | 1 | | | | | |
| 6.4 | Выдающиеся деятели по моей специальности и их достижения /Пр/ | 2 | 8 | | | | | |
| 6.5 | Безличное предложение /Ср/ | 2 | 2 | | | | | |
| 6.6 | Полные и неполные предложения /Ср/ | 1 | 3,8 | | | | | |
| 6.7 | Слова, грамматически не связанные с другими членами предложения /Ср/ | 2 | 2 | | | | | |
| 6.8 | /КрТО/ | 2 | 0,2 | | | | | |
| | **Раздел 7. Раздел 7. Раздел 7. 7 модуль - Деловые бумаги в профессиональной деятельности** | | | | | | | |
| 7.1 | Заявления (об устройстве на работу) Приказы (об устройстве на работу, об увольнении) /Пр/ | 2 | 2 | | | | | |
| 7.2 | Обращение /Ср/ | 2 | 2 | | | | | |
| 7.3 | Вводные слова /Ср/ | 2 | 2 | | | | | |
| 7.4 | Резюме /Пр/ | 2 | 2 | | | | | |
| 7.5 | Вводные предложения /Ср/ | 2 | 2 | | | | | |
| 7.6 | Сложное предложение /Ср/ | 2 | 10 | | | | | |
| 7.7 | Протокол /Пр/ | 2 | 2 | | | | | |
| 7.8 | Бессоюзное сложное предложение /Ср/ | 2 | 8 | | | | | |
| 7.9 | Расписка, доверенность /Пр/ | 2 | 2 | | | | | |
| | **Раздел 8. Раздел 8. Раздел 8. 8 модуль - Основные этапы развития кыргызской литературы** | | | | | | | |
| 8.1 | Акыны-заманисты /Пр/ | 2 | 2 | | | | | |
| 8.2 | Бессоюзное сложное предложение /Ср/ | 2 | 7,8 | | | | | |
| 8.3 | Творчество Токтогула Сатылганова /Пр/ | 2 | 2 | | | | | |
| 8.4 | Сложное союзное предложение /Ср/ | 2 | 8 | | | | | |
| 8.5 | Творчество Касыма Тыныстанова /Пр/ | 2 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.6 | Сложносочиненное предложение /Ср/ | 2 | 12 | | | | | |
| 8.7 | Творчество Алыкула Осмонова /Пр/ | 2 | 4 | | | | | |
| 8.8 | Сложносочиненное предложение /Ср/ | 2 | 14 | | | | | |
| 8.9 | Творчество Тугельбая Сыдыкбекова /Пр/ | 2 | 4 | | | | | |
| 8.10 | Творчество Тологона Касымбекова /Пр/ | 2 | 4 | | | | | |
| 8.11 | Зачет /Пр/ | 1 | | | | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:
1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:
Саламдашуу, коштошуу, кайрылуу, өтүнүү, ыраазычылык, ыраазычылык билдирүү, өзүм, үй-бүлө, тышкы келбейт, мүнөз, ата, апа, карындаш, ага, ини, байке, эже, сиңди, чоң ата, чоң ата, бой, узун бойлуу, жапалдаш бойлуу, орто бойлуу, акылдуу, жөндөмдүү, мээримдүү.
2. Туура келген таандык мүчөлөрдү улаңыз:
Менин ата… 42 жашта. Мараттын ата… 46 жашта. Сенин ата… канча жашта? Менин эже… 5 курста окуйт. Сенин эже… канчанчы курста окуйт?
3. Туура келген жөндөмө мүчөлөрүн улаңыз:
Атам… аты Асан. Атам фирма… иштейт. Апам… аты Назгүл. Ал университет… иштейт. Иним… аты Нурлан. Ал мектеп… окуйт. Карындашым… аты Жылдыз. Ал техникум… окуйт.
4. Орусча сөздөрдү кыргызча жазыңыз:
Атам - … (умный), … (способный), … (щедрый), жана … (трудолюбивый). Апам – … (добрая), … (веселая), … (усидчивая) жана … (нежная). Иним - … (ленивый), … (хитрый), … (упрямый), бирок … (очень умный).
5. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:
Жумуш, күндө, саат, эртең менен, ойгон, тур, кой, ич, чык, аялдама, тиш, бет, тамак, окуу, сабак, түшкү, кечки, укта, ук, жолугуш, кир, чык, жат, андан соң, баштал, аякта, кийин, үй, төшөк, спорт машыгуусу, эшик, көчө, кел, үй тапшырмасы, аткар, бар
6. Туура келген чак жана жак мүчөлөрүн улаңыз:
Күндө иним саат 5:00 ойгон…. Беш мүнөт төшөктө жат… Андан соң тур… жана кийине башта… Саат 6:30да аялдамага чыг…, маршруттук такси менен университетке жөн….
Кечээ мен сабактардан кийин үйгө кел…. Бир саат укта… Андан соң тур…, үй тапшырмаларын аткар…. Саат 17:20да спорт машыгуусуна бар…. Саат 19да үйгө кел…. Кечки тамагымды саат сегизде ич….
Эжем азыр аялдамага (чык) ….. Ал азыр маршруттук таксиге (отур) ….. Азыр эжемдин сабактары (аякта) …… Азыр эжем үй тапшырмаларды (аткар) …. Азыр эжем кечки тамагын (ич)….

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:
1. Өзүңүз жөнүндө текст түзүңүз.
2. Үй-бүлөңүз тууралуу айтып бериңиз.
3. Курсташыңыз жөнүндө группалашыңыздан сураңыз.
4. Үйдөгүлөрдүн мүнөзү тууралуу суроолорго жооп бериңиз.
5. Жумуш күнүңүз жөнүндө текст түзүңүз.
6. Бир туугандардын күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.
7. Курсташыңыздан күн тартиби тууралуу сураңыз.
8. Кечээ эмне кылганыңыз тууралуу суроолорго жооп бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:
1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:
- Сиз канча жаштасыз?
- ...
- Сиз окуйсузбу же иштейсизби?
- …
- Кайсы мектепти бүтүрдүңүз?
- ….
- Кайсы адистикте окуп жатасыз?
- …
2. Курсташыңыз тууралуу айтып бериңиз.
3. Досуңуздун үй-бүлөсү тууралуу айтып бериңиз.

4. Курсташыңыз менен таанышып, өзү жана үй-бүлөсү жөнүндө сураңыз.
1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:
- Сиз саат канчада ойгоносуз?
- ...
- Сиз окууга маршруттук такси менен барасызбы?
- …
- Сабактар саат канчада башталат?
- ….
- Спорт машыгуусуна барасызбы?
- …
2. Иниңиздердин (карындаштарыңыздын) күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.
3. Досуңардын күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.
4. Курсташыңыз менен таанышып, күн тартиби жөнүндө сураңыз.

Диктант:
Өзүм жөнүндө
Атым – Асанбаев Марат. Мен 18 жаштамын. 2015-жылы Бишкек шаарындагы 61-мектеп гимназиясын бүтүрдүм. Ушул эле жылы Кыргызстан-Россия Славян университетине Табигый техникалык факультетине Программалык инженерия адистигине өттүм.
Мектепте математика, физика, астрономия сабактарына кызыкчумун. Баскетбол, волейбол спорт секцияларына барчумун. Учурда дене тарбиясы сабагы боюнча волейбол секциясына барып жүрөм. эстетикалык тарбия боюнча Азыркы этикет лекцияларына катышамын. Мага КРСУдагы окуум жагат.

Лексико-грамматический тест:
1. Вставьте в скобках аффиксы настоящего простого времени и личные аффиксы глагола:
Например: Биз күндө саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгон(.....). - Биз күндө саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгон(о+буз).
Андан кийин тур(....), бетибизди жуу(.....), тишибизди тазала(....). Апам чай кой(....). Саат 6:10до (алты ондо) агам эртең мененки тамагын ич(....). Инилерим саат 6:30 (алты жарымда) аялдамага чык(.....), маршруттук такси менен университетке жөнө(.....).

2. Вставьте в скобках аффиксы прошедшего определенного времени и личные аффиксы глагола:
Например: Мен бир саат эс ал(.....). – Мен бир саат эс ал(а+мын).
Мен укта(.....), агам диванга жат(.....), музыка ук(.....). Андан соң мен тур(.....), үй тапшырмаларды аткар(.....). Саат 5те карындашым спорт машыгуусуна бар(.....). Саат 8де үйгө кел(.....), кечки тамагын ич(.....).
3. Вставьте в скобках аффиксы будущего простого времени и личные аффиксы глагола:
Например: Эртең мен балдар-кыздар менен жолугуш(.....) - Эртең мен балдар-кыздар менен жолугуш(а+мын).
Мен эртең саат 9:30да (тогуз жарымда) үйгө кел(.....), бир саат сабактарымды кайтала(.....). Саат 11:20да (он бир жыйырмада) бетимди жуу(.....),тишимди тазала(.....),уктаганы жат(.....).
4. Подчеркните подходящие по смыслу личные местоимения:
Например: Күндө (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгономун. - Күндө (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгономун.
Саат 6:10до (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) эртең мененки тамагымды ичет. Саат 6:30 (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) аялдамага чыгышат. (Мен, сен, сиз, ал, биз, алар) маршруттук такси менен университетке жөнөйбүз. Сабактардан кийин үйгө келесизби, түшкү тамакты ичесизби? (Мен, сен, сиз, ал, биз, алар) бир саат эс аласың. Андан соң туруп, (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) үй тапшырмаларды аткарамын. Саат 5те (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) спорт машыгуусуна барышат. Саат 8де (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) үйгө келебиз, кечки тамакты ичебиз.

Модуль 5-8
Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:
1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:
Башкы мыйзам, өлкө, өкмөт, курал, негизги, туруктуулук, саясый, өнүгүү, коомдук, камсыз кылуу, бөлүм, мамлекет, негиз, камсыз кылуу, багытта, түзүлүш, иш, жалпы, кара, атуулдук, маселе, аткаруучу бийлик, жергиликтүү, сот адилеттиги, өзгөртүү, толуктоо.
2. Сын атоочтун куранды мүчөлөрүн улагыңыз:
Мисалы: коом – коомдук, мамлекет…, география…, аймак…, чек ара…, тоо…, улут…, айыл…, администрация…, шаар…, тарых…, демократия….
3. Сын атоочтун салыштырма даража формасын жазыңыз:
Мисалы: чоң – чоңураак, кичине…, аз…, кооз…, кедей…, бай…, сулуу…, келишимдүү…, акылдуу…, бойлуу…, эстүү…, толук…, арык…, жөндөмдүү….
4. Цифраларды (сан ариптерди) сөз менен жазыңыз:
Мисалы: 1993-жыл – бир миң тогуз жүз токсон үчүнчү жыл, XX-кылым - ……, 1825-жыл - ….., 1924-жыл - ……..,1720-жыл - ……, 2019-жыл - ……..
5. Сүйлөмдөрдүн баш мүчөлөрүн табыңыз:
Кыргыз Республикасынын Президенти мамлекеттин ички жана тышкы саясатынын негизги багыттарын аныктайт.
Президент 5 жылдык мөөнөткө шайланат. Республиканын аймагынын көп бөлүгүнүн климаты мелүүн. Климаттын өтө ар түрдүү болушуна рельефтин жана Ысык-Көлдүн таасири зор.

6. Сүйлөмдөрдүн айкындооч мүчөлөрүн табыңыз:
Гималай менен Памирден кийинки дүйнөдөгү эң бийик тоо чокулары Кыргызстанда жайгашкан. Эң узун мөңгүлөрдүн бири болгон «Эңилчек» дүйнөлүк деңгээлдеги кооз жер болуп эсептелет. Ысык-Көл регионунда бүгүнкү күндө көптөгөн санаторий жана эс алуу мекемелери (курорттор, пансионаттар, туристтик базалар ж.б.) иштейт. Кыргызстанда туристтик кызмат рыногу калыптанып калды. «Манас» эпосу жазма адабияттын да, сүрөт өнөрүнүн да, театрдын да милдетин аткарган. Эпостун идеялык пафосу кыргыз элинин чет жердик баскынчыларга каршы күрөшүнө байланыштуу.

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:
1. Россия Федерациясынын Конституциясы жөнүндө текст түзүңүз.
2. Кыргызстан тууралуу жалпы маалымат бериңиз.
3. Кыргызстандын табияты жөнүндө группалашыңардан сураңыз.
4. Кыргызстандын мамлекетинин түзүлүшү тууралуу суроолорго жооп бериңиз.
5. «Манас» эпосу тууралуу сүйлөшүңүз.
6. Чыңгыз Айтматовдун чыгармачылыгы тууралуу айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:
1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:
- КР Конституциясы – бул эмне?
- ...
- КР Конституциясы канча бөлүмдөн турат?
- ...
- Конституциянын биринчи бөлүмүндө кайсы маселелер каралат?
- ...
- Президент жөнүндө Конституциянын кайсы бөлүмүндө айтылат?
- ...
2. Кыргыз мамлекетинин түзүлүшү тууралуу айтып бериңиз.
3. Кыргызстандын ойчул-философтору тууралуу айтып бериңиз.
4. Россия Федерациясынын табияты жөнүндө сураңыз.

Изложение (текст для изложения):
РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫ ТУУРАЛУУ ЖАЛПЫ МААЛЫМАТ
Россия Федерациясы 1992-жылы 12-июнда өз алдынча эгемендүү мамлекет болуп жарыяланды. Көз карандысыз Республиканын Конституциясы 1993-жылы 12-декабрда кабыл алынды. Россия Федерациясы КЭДР, Кытай, Монголия, Казакстан, Азербайджан, Грузия, Украина, Белоруссия, Польша, Литва, Латвия, Эстония, Финляндия жана Норвегия менен чектешет. Аймагы батыштан чыгышка 10 000 кмге, түндүктөн түштүккө 4 000 кмге созулат.
Россия Федерациясынын аянты 17 100 000 км2. Калкы 144,5 миллион адам.
РФ көп улуттуу унитардык мамлекет. Администрациялык жактан аймагы 85 федералдык субъектиге бөлүнөт. Жалпысынан РФте 1100 шаар бар.
РФтин борбору — Москва шаары. Москва — Евразиядагы ири шаарлардын бири жана РФтин эң чоң шаары. Калкы 12 миллион адам. Шаар 1147-жылы негизделген.

Лексико-грамматический тест:
1. Найдите главные члены предложения, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами:
Гималай менен Памирден кийинки дүйнөдөгү эң бийик тоо чокулары Кыргызстанда жайгашкан. «Эңилчек» - эң узун мөңгү. Ал - дүйнөлүк деңгээлдеги кооз жер. Кыргызстандын табияты бай жана ар кыл. Ак карлуу асман тиреген залкар тоо, гүлдөгөн бак, жүзүмзарлар, карагай токойлору, шаркыратмалар Кыргызстанда жайгашкан. Өлкөнүн түштүгүндө Арстанбап жаңгак-жемиш токою жайгашкан.
2. Найдите второстепенные члены предложения, подчеркните дополнение пунктиром, определение волнистой линией, обстоятельство пунктиром с точкой:
Кыргыз элинин «Манас» эпосу — эрдикти, жоокердик ар намысты, Мекенди ыйык тутууну даңазалаган залкар чыгарма. Кыргыз эли өзүнүн эркиндиги менен көз карандысыздыгын коргоп, чет элдик баскынчыларга каршы кылымдар бою баатырдык менен күрөшүп келген. Баатырдык даңазалап ырдоонун түбөлүктүү темасына айланган. «Манас» эпосу жазма адабияттын да, сүрөт өнөрүнүн да, театрдын да милдетин аткарган.

КУРС 1, СЕМЕСТР 2
Модуль 1-4
Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:
1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:
Адистик, адистиктин пайда болушу, адистиктин тарыхы, адистиктин өнүгүшү, өнүгүү этаптары, адис, чыгаан адис, адистиктин бөлүмдөрү, түшүнүк, негизги түшүнүктөр, кесип, кесипкөй, жетишкендик, ачылыш.
2. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, бир тутумдуу 5 сүйлөм түзүңүз.
3. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, эки тутумдуу 5 сүйлөм түзүңүз.
4. Атама сүйлөмдөр жөнүндө айтып бериңиз.
5. Белгилүү жактуу сүйлөм жөнүндө айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:
1. Адистигиңер жөнүндө текст түзүңүз.
2. Адистигиңердин пайда болушу тууралуу жалпы маалымат бериңиз.
3. Адистигиңердин чыгаан өкүлдөрү жөнүндө группалашыңардан сураңыз.
4. Адистигиңердин бөлүмдөрү тууралуу суроолорго жооп бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:
1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:
- Адистигиңер качан пайда болгон?
- ...
- Адистигиңердин чыгаан өкүлдөрү кимдер?
- …
- Адистигиңердин чыгаан өкүлдөрү кайда төрөлүп, кайсы жерде билим алган?
- ….
- Адистигиңерде эң зор жетишкендиктерге кимдер жетишкен?
- …
2. Адистигиңердеги мекенден адис тууралуу айтып бериңиз.
3. Адистигиңердеги чыгаан чет өлкөлүк адис тууралуу айтып бериңиз.
4. Адистигиңердеги силер билбеген адистер жөнүндө сураңыз.

Эссе
Тематика эссе: Адистиктин пайда болушу; Адистиктин предмети; Адистиктин өнүгүшүнүн негизги этаптары; Адистиктин бөлүмдөрү; Чыгаан адистер жана алардын жетишкендиктери

Модуль 5-8

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:
1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:
Жумуш, орношуу, бошонуу, арыз, уруксат берүү, сурануу, буйрук, ал, бошот, тартып, тил кат, ишеним кат, кызматтык, нускама, айлык акысы, орун, өндүрүштүк, стипендияга көрсөтүү, кеңеш, төрага, катчы, катышкандар, күн тартиби, баяндамачы, жеңүүчү, татыктуу, токтом, кыл, жооптуу, убактылуу, өткөрүү, өткөрүп алуу, мүчө, түзүү, жабдуу, колдонуу, жарактуу, мелдеш, жөнөтүү.
2. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, татаал байламталуу 5 сүйлөм түзүңүз.
3. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, байламталуу тең байланыштагы 5 сүйлөм түзүңүз.

4. Багыныңкы байланыштагы сүйлөмдөр жөнүндө айтып бериңиз.
5. Мезгил багыныңкы сүйлөм жөнүндө айтып бериңиз.
6. Заманачы акындар кимдер болгон?
7. Токтогул Сатылганов кайсы чыгармаларды жараткан?
8. Касым Тыныстанов кайсы чыгармаларды жараткан?
9. Алыкул Осмонов кайсы чыгармаларды жазган?
10. Түгөлбай Сыдыкбеков кайсы чыгармаларды жараткан?
11. Төлөгөн Касымбеков кайсы чыгармаларды жараткан?

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:
1. Жумушка орношуу жана бошонуу арызын жазыңыз.
2. Жумушка орношуу жана бошонуу буйругун жазыңыз.
3. Ишеним катын жазыңыз.
4. Тил катын жазыңыз.
5. Сөздүктү колдонуп, кызматтык нускаманы которуңуз.
6. Заманачы акындар жөнүндө айтып бериңиз.
7. Токтогул Сатылганов жөнүндө айтып бериңиз.
8. Касым Тыныстанов жөнүндө айтып бериңиз.
9. Алыкул Осмонов жөнүндө айтып бериңиз.
10. Түгөлбай Сыдыкбеков жөнүндө айтып бериңиз.
11. Төлөгөн Касымбеков жөнүндө айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:
1. Кыргыздардын үрп-адаттары жана каада-салттары тууралуу айтып бериңиз.
2. Кыргыздардын тарыхый эстеликтери тууралуу айтып бериңиз.
3. Жумушка орношуу анкетасын толтуруңуз.
4. Сөздүктөрдү колдонуп, төмөнкү текстти которуңуз:

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЭЛ ЖАЗУУЧУСУ ТҮГӨЛБАЙ СЫДЫКБЕКОВ
Кыргыз Республикасынын эл жазуучусу 1912-жылы 14-майда Ысык-Көл областынын Кең-Суу кыштагында туулган. Жалпы совет адабиятында эң мыкты чыгармалардын бири катары эсептелген «Тоо арасында» (Кең-Суу) роман эпопеясын жазган. Романда коллективдештирүү учурундагы элдик турмушун салт-санаасын, тарыхын, экономикалык жана маданий жаттагы өзгөрүштөрдү кылдат иликтеген. Анын Улуу Ата Мекендик согуш мезгилин камтыган «Биздин замандын

кишилери» романы кыргыз адабиятынын тарыхында биринчи жолу СССР Мамлекеттик сыйлыгына (1948) татыктуу болгон.
Ал эми согуштан кийинки кыргыз айылын, мектеп турмушун көрсөткөн «Тоо балдары», кыргыз аялдарынын революцияга чейинки жана андан кийинки тагдыры, коомдогу, үй-бүлөдөгү ордун «Зайыптар», студенттердин турмушун сүрөттөгөн «Курбулар», «Сыр ачуу» деген романдарын, «Ала-Тоодон — алтоо» очеркин ж.б. чыгармаларды жазган.
Алтымышынчы жылдардын ичинде залкар прозаик поэзия жанрына кайрадан кайрылып, «Көкөй кести», «Адамдарга кайрылуу» ыр жыйнактарын чыгарат.
Т. Сыдыкбеков драматургия жанрында да өзүнүн күчүн сынап көрүп, «Майдандан», «Кыштак ээлери» пьесаларын жана Калим Рахматуллин менен бирдикте «Тоодой жүрөк», «Манас жана Алманбет» аттуу көлөмдүү драмаларын жараткан.

Письменные задания на составление деловой бумаги
1. Жумушка орношуу арызын түзүңүз.
2. Жумуштан бошонуу арызын түзүңүз.
3. Резюмени түзүңүз.
4. Тил катты түзүңүз.
5. Ишеним катты түзүңүз.
6. Анкетаны түзүңүз.
7. Протоколду түзүңүз.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Содержание обучения
Обучение начинается с вводно-корректив ного курса. Кроме обучения основам нормативного произношения, вводный курс предполагает повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики.
Далее ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности:
• развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи,
• развитие навыков устной диалогической и монологической речи,
• освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях,
• развитие навыков чтения и письма.
• развитие навыков восприятия на слух монологической речи,
• развитие основных навыков публичной (монологической) речи,
• обучение чтению с целью извлечения информации (полное и точное понимание содержащейся информации или общее ознакомление с содержанием).

Аудирование
Усвоению подлежат:
- распознавание звуков в отдельных словах,
- ударение в словах,
- ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи),
- паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки,
- выделение ключевых слов,
- понимание смысла основных частей диалога или монолога,
- для продвинутого уровня: понимание речи носителей языка в естественном темпе.

Упражнения:
- понимание микродиалога и его воспроизведение,
- письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста,
- понимание общего содержания прослушанного текста,
- понимание детальной информации (поиск ответов на предварительно заданные вопросы, множественный выбор, заполнение пропусков).

Говорение
Усвоению подлежат:
- особенности артикуляции, ритмики, паузации, интонации кыргызского языка по сравнению с русским языком,
- умение высказываться по теме, логически строить высказывание, пользоваться связующими средствами,
- умение участвовать в диалоге, пользоваться формулами речевого этикета,
- для продвинутого уровня: умение участвовать в дискуссии по теме, спонтанно высказываться в темпе, приближенном к естественному.

Упражнения:
- воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях, предложений по образцу,
- воспроизведение микродиалогов (по ролям),
- воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ),
- воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ),
- чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу),
- воспроизведение текста по специальности в форме публичной речи (презентации),
- устная постановка вопросов,
- развернутые ответы на вопросы,

- создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца,
- краткое (2-3 мин.) устное выступление на любую тему (с предварительной подготовкой).

Чтение
Усвоению подлежат:
- определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.,
- определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии,
- распознавание значения слов по контексту,
- восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца),
- выделение главной и второстепенной информации.

Упражнения
- составление плана прочитанного текста,
- формулирование вопросов к тексту,
- ответы на вопросы по тексту,
- краткий/подробный пересказ прочитанного текста,
- адаптирование текста,
- устный и письменный перевод как один из возможных способов передачи полученной информации;
- обсуждение материала, прочитанного в рамках выполнения задания по внеаудиторному (домашнему) чтению, на коллоквиуме, перевод (письменный и устный) фрагментов прочитанного текста.

Письмо
Усвоению подлежат:
- умение написать подробный текст по плану,
- умение написать краткий текст по плану,
- умение сформулировать вопросы письменно,
- умение написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений,
- умение заполнить бланк, анкету, написать неофициальное/официальное письмо, резюме, отчет, аннотацию текста по профессиональной теме,
- для продвинутого уровня: умение вести деловую переписку, умение написать эссе по проблемной теме.
Упражнения
- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений,
- составление вопросов к тексту,
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам,
- составление конспекта текста,
- написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений,

- письменный перевод текста на иностранный язык,
- самостоятельное написание текста по предложенной ситуации или проблеме.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль
Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса. Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.
Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные и устные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, устные опросы и др.
Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам текущего контроля – 60.

Промежуточный контроль
Целью промежуточного контроля является определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов.
Промежуточный контроль по дисциплине «Кыргызский язык и литература» проводится преподавателями кафедры по окончании каждого семестра в форме дифференцированного зачета. По окончанию 4 семестра студенты сдают экзамен.
Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам промежуточного контроля – 40.

Содержание зачета
1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 печатных знаков с кыргызского языка на русский. Время — 20

минут.
2. Комплексный лексико-грамматический тест.
3. Устное монологическое высказывание по пройденной теме: выбор по билетам, подготовка 10 минут.
4. Диалог по предложенной ситуации.

Содержание зачета с оценкой (или экзамена)
1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 печатных знаков с кыргызского языка на русский с синтаксическим разбором выделенного предложения. Время — 15 минут.
2. Устное монологическое высказывание по пройденной теме (выбор по билетам, подготовка - 5 минут).
3. Составление деловой бумаги (выбор по билетам, подготовка – 10 минут).

Результаты зачета с оценкой (или экзамена) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается знанием базовой лексики, а также теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.
При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:
- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Кыргызский язык и литература», а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко усвоивший лексико-грамматический материал по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является частью целостной системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:
• закрепления, расширения и углубления знаний, полученных студентами, а также развития умений применять полученные знания на практике;
• приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
• развития иноязычных коммуникативных умений;
• развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
• формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:
• внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
• подготовку к текущему и итоговому контролю;
• самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя;
• выполнение индивидуальных и групповых проектных заданий;
• самостоятельную подготовку к студенческим олимпиадам и другим подобным мероприятиям.

**5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Сборники диктантов; электронный тест на сервере КРСУ; каталог тестов на бумажных носителях; тематика коллоквиумов, ролевых игр, сообщений, эссе

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Диктант, электронный тест и тест на бумажных носителях, коллоквиум, ролевая игра, сообщение, эссе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

| | |
|---|---|
| **6.3. Перечень информационных и образовательных технологий** | |
| **6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии** | |
| 6.3.1.1 | Базовое системное и офисное ПО |
| 6.3.1.2 | Этот блок обеспечивает базовую работу с текстами, презентациями и таблицами: |
| 6.3.1.3 | - Операционная система: Windows 10/11 (или Alt Linux, Astra Linux — в зависимости от политики вуза). |
| 6.3.1.4 | - Офисный пакет: Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) или LibreOffice (Writer, Impress, Calc) — для создания конспектов, презентаций, таблиц и оформления рефератов. |
| 6.3.1.5 | - Просмотрщики PDF: Adobe Acrobat Reader, Foxit Reader или встроенные средства браузера. |
| 6.3.1.6 | - Архиваторы: 7-Zip, WinRAR (для работы с учебными архивами). |
| 6.3.1.7 | - Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс.Браузер — для доступа к онлайн-словарям и справочным системам. |
| 6.3.1.8 | Специализированное ПО для филологов и лингвистов |
| 6.3.1.9 | Этот блок ориентирован непосредственно на изучение кыргызского языка и литературы: |
| 6.3.1.10 | - Электронные словари: ABBYY Lingvo (при наличии кыргызского модуля), а также локальные версии словарей Юдахина, Абдиева, Гуленсоя (если они распространяются как отдельные программы или базы данных). |
| 6.3.1.11 | - Программы для работы с текстом и транскрипцией: например, ELAN (для анализа аудио/видео и аннотирования), Praat (для фонетического анализа) — если в курсе есть элементы практической фонетики. |
| 6.3.1.12 | - Системы управления библиографией: Zotero, Mendeley, EndNote — для оформления списков литературы и ссылок в научных работах. |
| 6.3.1.13 | - Антиплагиат: системы «Антиплагиат.ВУЗ», «Advego Plagiatus» или внутренние модули КРСУ — для проверки самостоятельных работ. |
| 6.3.1.14 | ПО для дистанционного и онлайн-обучения |
| 6.3.1.15 | - Платформа Moodle (или другая LMS вуза) — для размещения лекций, тестов, заданий. |
| 6.3.1.16 | - Программы для видеоконференций: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, TrueConf — для проведения онлайн-занятий. |
| 6.3.1.17 | - Сервисы для совместной работы: Google Docs, Яндекс.Документы, Microsoft 365 Online — для групповых проектов и редактирования текстов. |
| 6.3.1.18 | - Средства для создания тестов и опросов: Google Forms, Kahoot!, Quizizz, Onlinetestpad — для промежуточного контроля. |
| 6.3.1.19 | ПО для аудио- и видеоматериалов |
| 6.3.1.20 | Поскольку курс включает литературу и языковую практику, может использоваться: |
| 6.3.1.21 | - Аудиоплееры: AIMP, VLC Media Player, foobar2000 — для прослушивания аудиокниг, эпоса «Манас», записей речи носителей. |
| 6.3.1.22 | - Видеоплееры: VLC, MPC-HC, KMPlayer — для просмотра экранизаций кыргызских литературных произведений, документальных фильмов. |
| 6.3.1.23 | - Редакторы аудио: Audacity (свободное ПО) — для записи и обработки собственного чтения, диалогов. |
| 6.3.1.24 | - Редакторы видео: Shotcut, DaVinci Resolve (бесплатные версии) — для создания учебных видеопроектов. |
| 6.3.1.25 | ПО для контроля знаний и тестирования |
| 6.3.1.26 | - MyTestX, SunRav TestOfficePro, Indigo — для проведения компьютерного тестирования по грамматике, лексике, литературе. |
| 6.3.1.27 | - Online Test Pad — облачный сервис для создания тестов и кроссвордов по литературным произведениям. |
| 6.3.1.28 | Специализированные лингвистические утилиты |
| 6.3.1.29 | - Национальный корпус кыргызского языка (если доступен как онлайн-ресурс или локальное ПО) — для анализа словоупотреблений. |
| 6.3.1.30 | - Программы проверки орфографии: встроенные в Word (при наличии кыргызского словаря), а также Hunspell с кыргызским словарём (свободное ПО). |
| 6.3.1.31 | - Транслитераторы и конвертеры раскладки: для перевода текста с кириллицы на латиницу и обратно (например, онлайн-сервисы или локальные скрипты). |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения** | |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | • tili.kg — ресурс «Все для изучения кыргызского языка», содержит интерактивный русско-кыргызский и кыргызско-русский онлайн-словарь, аудио- и видеоматериалы, самоучители, разговорники, энциклопедии и справочники. |
| 6.3.2.2 | • kyrgyzinfo.ru — содержит справочники кыргызского языка, учебники, художественную литературу, тексты, сказки, пословицы, эпосы и обычаи на кыргызском языке. |
| 6.3.2.3 | • bizdin.kg — портал с множеством книг, аудио- и видеоматериалов на кыргызском языке, а также многоязычный интерактивный онлайн-словарь. |
| 6.3.2.4 | • literatura.kg — сайт, содержащий произведения кыргызской и русской литературы (поэзия, драматургия, киносценарии, публицистика, философия) в электронном формате. |
| 6.3.2.5 | • sozduk.kg — многоязычный онлайн-словарь с направлениями перевода: английский, русский, турецкий и кыргызский. |
| 6.3.2.6 | • ky.wikipedia.org — Википедия на кыргызском языке, популярный интернет-ресурс с постоянно пополняемым количеством статей. |
| 6.3.2.7 | • kyrgyzstanvsl.org (или kvrgyzstanvsl.org) — Кыргызская Виртуальная научная библиотека (ВНБ), обеспечивающая доступ к научным ресурсам для преподавателей, студентов и научных работников. |
| 6.3.2.8 | • students.com.kg — студенческий портал, содержащий статьи, рефераты и книги в электронном формате на кыргызском языке. |
| 6.3.2.9 | • bilimkeni.kg — образовательный портал с ресурсами и более 700 видеоуроками на кыргызском языке по различным предметам. |
| 6.3.2.10 | • Справочно-правовые системы: «Консультант Плюс» или «Гарант», если дисциплина затрагивает аспекты делового кыргызского языка или официального документооборота. |
| 6.3.2.11 | • Филологические порталы: например, philology.ru, filologia.su для доступа к теоретическим работам по языкознанию и литературоведению. |
| 6.3.2.12 | • Специализированные базы данных по эпосу «Манас» или другим аспектам кыргызской культуры, если они используются в учебном процессе. |
| 6.3.2.13 | • Русско-кыргызский словарь Юдахина (1960) — электронная версия, содержащая около 48 921 записи (русско-кыргызский) и 34 354 записи (кыргызско-русский). |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Совместно с кафедрой иностранных языков используется лаборатория аудиовизуальных средств обучения. |
| 7.2 | Наглядные пособия |
| 7.3 | Перечень видеокассет: |
| 7.4 | Народные обряды 2. «Долина предков» художественный фильм |
| 7.5 | Народные обряды (оюндар, боз үй тигуу, чечүү). 2. «Долина предков»- художественный фильм на русском |
| 7.6 | языке. |
| 7.7 | «Заговор» - художественный фильм. |
| 7.8 | «Золотая осень» художественный фильм - на кыргызском языке. 2. «Арсланбоб» документальный фильм. 3. |
| 7.9 | «Снежный барс» документальный фильм. |
| 7.10 | «Уркуя Салиева» художественный фильм 2. «Ранние журавли» художественный фильм |
| 7.11 | «Джамиля» художественный фильм 2. «Соколиная охота» художественный фильм |
| 7.12 | Кыргызские мотивы на кыргызском языке. 1. «Кумарлануу» 2. «Чебер» 3. «Ээр» 4. «Көркөм дүйнө», боз үй |
| 7.13 | жасалгалары, элдик аспаптардын жасалышы 5. «Город Ош» - русском языке. 6. «Высокий берег» 7. Айтматов Ч. - |
| 7.14 | Рассказ о себе. 8. «Пути» |
| 7.15 | Эпос «Манас» -төрөлүшү, ат коюу - на кыргызском языке. 2. «Манас Великодушный» 3. «Манас ордо» 4. |
| 7.16 | Празднование тысячилетия «Манас». 5. «Миң тамчы көз жаш» - кошок на кыргызском языке. 6. «Жетим кыяк»- |
| 7.17 | документальный фильм на русском языке. 7. Саякбай Каралаев - отрывки из эпоса. |
| 7.18 | Путешествие в Нооруз - на русском языке. 2. Великодушный Манас. 3. Манас Ордо. - Күмбөз Манас - |
| 7.19 | Скульптура по «Манасу» - Х удожники о «Манасе» - Исследование эпоса 1. Добро пожаловать в Кыргызстан! 2. |
| 7.20 | Кошок - на кыргызском языке. |
| 7.21 | Оюуга түшкөн обондор - на кыргызском языке. 2. «Манас» 1000 - документальный фильм на кыргызском |
| 7.22 | языке. 3. Кумыс - документальный фильм на русском языке. 4. Музыкальный аил - на русском языке. |
| 7.23 | «А.Токомбаев» документальный фильм. 2. «Ак Мөөр» художественный фильм - на кыргызском языке. 3. |
| 7.24 | «С. Чокморов» документальный фильм. |
| 7.25 | Балет «Саманчы жолу» - А.Токомбаева, Ч. Базарбаев. «Чолпон»- Р.Чокоева, У.Сабагышев. Опера |
| 7.26 | С.Кийизбаева «Манас» - К.Чодронов. «Чолпон» балет - Б.Бейшенапиева, Р.Чокоева. А.Токомбаева - рассказ о |
| 7.27 | деятелях культуры. |

| | |
|---|---|
| 7.28 | «Биринчи мугалим» - художественный фильм на русском языке «Выстрел на перевале Караш» - х/ф на |
| 7.29 | русском языке «Алые маки Иссык-Куля» - х/ф «Под небом горного Кыргызстана» - д /ф на русском языке |
| 7.30 | «Манкурт» - художественный фильм на русском языке. |
| 7.31 | «Ак-Баранын көз жашы» - художественный фильм на русском языке. |
| 7.32 | Ж. Садыков. «Шабдан баатыр» - спектакль на кыргызском языке |
| 7.33 | Ж. Садыков «Адам жана Азезил» - спектакль на кыргызском языке. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью обучения студентов кыргызскому языку и литературе является формирование общей культуры учащихся средствами языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетным видом работы является чтение.

Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, составляет 288 часов, которые включают в себя:

1) аудиторную работу (практические занятия);

2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

Работа над чтением. Для того чтобы научиться хорошо читать по-кыргызски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр наминается с вводно коррекционного курса.

Работа с лексикой. Изучение кыргызского языка невозможно без заучивания слов. Нужно не только узнавать их в тексте, но и уметь употреблять их. Однако, запоминание слов обычно вызывает трудности при изучении второго языка. Столкнувшись с подобными трудностями, многие наминают сомневаться в необходимости заучивания слов, объясняя тем, что они учатся не на переводчиков и что второй язык не является ведущим предметом на факультете. Без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, у кого не было практики по кыргызскому языку, а, следовательно – выучить язык.

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения кыргызском у языку является получение информации из письменного источников, особое

внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием.

Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенностью изучения кыргызского языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения кыргызскому языку. На этот вид работы отводится до 50% от общего объема часов.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Интернет источники.